

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины: ОГСЭ.02 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
Квалификация: техник  
Профиль технический  
Форма обучения: очная

Мурманск  
2022

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссией преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И.  
Месяцева

**Разработано** на основе ФГОС СПО по  
специальности 13.02.07 Электроснабжение  
(по отраслям) утвержденного приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 14 декабря 2017г.  
№ 1216 и зарегистрированного  
Министерством юстиции Российской  
Федерации 22 декабря 2017г. № 49403

Председатель МК (МО)

\_\_\_\_\_ О.А. Клепцова

Протокол № 9 от « 29 » мая 2022 г.

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

»

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1216 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017г. № 49403 на основании примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ Рыжовым А.Н. (организация разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»; протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 25 января 2011г. № 1) и примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной преподавателями Жидких Г.М., Голичевым О.А., кандидатом педагогических наук Шистеровой Е.А., кандидатом исторических наук Вершининой Д.Б. (организация разработчик: Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», утвержденной Советом УМО от 28 января 2011г.); учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной «История» в соответствии с ФГОС СПО

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1, У2, 31- 36
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У1, У2, 31- 36
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У1, У2, 31- 36
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	У1, У2, 31- 36
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У1, У2, 31- 36
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У1, У2, 31- 36

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

<b>Виды учебной деятельности*</b>	<b>Объем часов по формам обучения**</b>		
	<b>очная***</b>	<b>очно-заочная***</b>	<b>заочная***</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>		<b>12</b>
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	48		12
лабораторные занятия			
практические занятия (семинары)			
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)			
.....			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>36</b>
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если			

<i>предусмотрено)</i>			
.....			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		
	Дифференци- рованный зачет		Дифференциро- ванный зачет

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «История» по очной форме обучения**  
(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе			Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия			
ОК 1,4	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	2	2					
ОК 1-9	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	8	8	8					
	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2	2	2					
	Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	2	2	2					
	Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и	4	4	4					

	<b>борьба против отсталости</b>									
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>						
	<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	4	4	4						
	<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	2	2	2						
	<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	4	4	4						
	<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b>	2	2	2						
	<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b>	2	2	2						
	<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	2	2	2						

	<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	4	4	4						
	<b>Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.</b>	2	2	2						
	<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	2	2	2						
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						
	<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	2	2	2						
	<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	2	2	2						
<b>ОК 1-9</b>	<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>						
	<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	2	2	2						
	<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	2	2	2						

	<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	2	2	2						
	<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	2	2	2						
	<b>Урок контроля знаний</b>	2	2	2						
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>						

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине «История»

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	заочная*	
1	2	3			4
<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Ориентиры в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	2			1,2
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Назначение ООН и основные направления её деятельности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Образование и назначение НАТО, основные направления деятельности. Начало «холодной войны».	2			1,2
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в 1950- 1970гг. XXв. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2			1,2
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Рост антиколониального движения. Взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны»	2			1,2

	на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.				
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Основные направления и процессы развития исламского мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	2			1,2
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные процессы политического и экономического развития.	2			1
	Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Основные направления развития страны на рубеже веков (XX и XXI вв.) Российско-американские отношения на современном этапе	2			1
<b>Тема 2.2.</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Основные процессы политического и экономического развития во второй половине XX века. Основные направления развития на рубеже веков (XX и XXI вв.) Германско-американские и российско-германские отношения на современном этапе.				
<b>Тема 2.3.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Основные процессы политического и экономического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель	2			
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР	2			

	в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
<b>Тема 2.4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Основные процессы политического и экономического развития страны во второй половине XX века. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Основные направления развития на рубеже веков (XX и XXI вв.) Эволюция ведущих политических партий. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Глобализация японской внешней политики.	<b>2</b>			1,2
		2			
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Содержание учебного материала:</b> Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Основные процессы политического и экономического развития страны во второй половине XX века. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Основные направления развития Китая на рубеже веков (XX и XXI вв.) .	<b>2</b>			1
		2			
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Основные процессы политического и экономического развития страны в 1960-1980гг. Реформы 90-х гг. Национальный вопрос в Индии. Основные направления развития страны на рубеже веков (XX и XXI вв.) Выборы 2004 г.	<b>2</b>			1,2
		2			

Индия.					
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			1,2
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2			
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. Основные направления и процессы политического и экономического развития стран Восточной Европы на рубеже веков (XX и XXI вв.). Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.	2			1,2
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начало XXI вв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Перонизм. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа, Венесуэла) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Основные направления развития на рубеже веков (XX и XXI вв.) Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР, Южноамериканский союз и т.д.)	2			
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Содержание и значение его для международных отношений. Ввод советских войск в Афганистан. ООН, НАТО, ЕС -основные	2			

	направления их деятельности. Расширение границ НАТО на Востоке. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Роль ООН в урегулировании военных конфликтов.				
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Роль науки и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии и культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.				
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения				
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			1,2
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Взаимосвязь российских,				

	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала:</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.	<b>2</b>			1,2
<b>Тема 4.4.</b> Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Ориентиры в современной экономической, политическая и культурная ситуации в России и мире. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	<b>2</b>			1,2
<b>Урок контроля знаний</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	<b>2</b>			1,2,3
<b>Всего:</b>		<b>48</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

#### 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434006#page/1>
2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
3. Тугай, Т.И. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс] : хрестоматия / Т.И. Тугай, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111610>.
4. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет "Синергия", 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
5. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М. : МИСиС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>
6. История России в датах : справочник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва : Проспект, 2018. - 124 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). МГТУ- 1.
7. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
8. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина
9. [и др.]. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
10. История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html>
11. Зверев В.В. История России: с древнейших времен до наших дней : краткий курс / В.В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - 623 с. - ISBN 978-5-392-19271-7 ; То же [Электронный ресурс]. –
12. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443519>
13. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел I-III. - 667 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
14. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 20014, 2018. - 680 с. : ил. - Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org) МГТУ- 2.
15. Георгиева, Н. Г. Исторический словарь : более 2000 ст. по истории России с древнейших времен до наших дней / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2014. – МГТУ- 1
16. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2014, 2007.
17. Левандовский А. А. История России: 20-нач. 21 века: 11 класс. - М.: Просвещение, 2008.
18. Сахаров В. И. История России. 1, 2 кн. - М.: Просвещение, 2002, 2010.
19. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010.

20. Буганов В. И. История России: конец 17-19 вв./1, 2 ч. - М.: Просвещение, 2003, 2010.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2022/2023	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2022/2023	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
№ 221 Мурманск, Русанова,12	Кабинет оснащен следующим оборудованием:- стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История».- средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; - Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

<b>Освоенные компетенции/ компетентности</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки уровня сформированности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии через проявление серьезной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений;</li> <li>- демонстрация тщательной подготовки по основам профессиональных знаний</li> <li>- выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.)</li> </ul>	Доклад, эссе Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных и работ. Промежуточная аттестация
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности осознавать цели деятельности и умение их пояснять;</li> <li>- демонстрация способности и готовности выполнять деятельность по образцу;</li> <li>- демонстрация умения организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- демонстрация способности работать самостоятельно;</li> <li>- демонстрация умения использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации.</li> </ul>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Творческие задания, наличие аккуратных конспектов. Доклад, эссе Промежуточная аттестация
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных	У 1-У2, 31-36	- демонстрация умения планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения распознавать нестандартные ситуации и демонстрация оперативной реакции на них;</li> <li>- демонстрация стремления оперировать нормами и понятиями, связанными с профессией</li> <li>- демонстрация способности генерировать альтернативные варианты решения проблемы и новые идеи;</li> <li>- демонстрация способности порождать новые идеи и выступать инициатором принятия решения по совершенствованию деятельности</li> <li>- умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- осознание меры ответственности за принятые решения.</li> </ul>	<p>программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Творческие задания, наличие аккуратных конспектов. Доклад, эссе Промежуточная аттестация</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>У 1-У2, 31-36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация владения письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовать, сохранять и передавать её;</li> <li>- демонстрация склонности к ориентации в информационных потоках;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения и принимать их для расширения своих знаний;</li> <li>- умение выделять в информации главное и необходимое.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Творческие задания, дискуссии. Промежуточная аттестация</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>У 1-У2, 31-36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления освоить работу с разными видами информации (диаграммами, картами, графиками, историческими источниками, документами, таблицами);</li> <li>- владение способами получения специальной информации (умение работать со справочными и</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Сообщения, доклад; презентации. Творческие задания, дискуссии.</p>

		<p>информационными материалами, словарями, историческими атласами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</li> <li>- владение информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).</li> </ul>	
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков межличностного общения;</li> <li>- умение выслушать собеседника</li> <li>- демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству;</li> <li>- демонстрирует организаторские качества и способности;</li> <li>- проявление умения работать в группе, команде;</li> <li>- положительная реакция на вклад других членов команды в общий результат работы;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы и вдохновлять других членов команды на полезный вклад в работу.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных заданий во время работы в группах. Дискуссии.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за выполняемую работу;</li> <li>- демонстрация умения брать на себя ответственность за принятые решения, если необходимо продвинуть дело вперед;</li> <li>- демонстрация умения координировать коллективные действия работы группы и вдохновлять других членов команды на полезный вклад в работу.</li> <li>- умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных)</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных заданий во время работы в группах. Дискуссии.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи</p>	У 1-У2, 31-36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения реализовывать в</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>		<p>повседневной жизни полученные знания и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация склонности к саморазвитию;</li> <li>- демонстрация склонности учиться;</li> <li>- умение работать самостоятельно;</li> <li>- демонстрация устойчивого стремления к самосовершенствованию.</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Сообщения, доклад; презентации. Творческие задания, дискуссии.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>У 1-У2, 31-36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- владение навыками саморазвития и умело их использование для повышения личной конкурентоспособности;</li> <li>- демонстрация умения поиска различных вариантов (необычные, оригинальные идеи) для выполнения решения;</li> <li>- проявление инициативности и предпринимательского духа;</li> <li>- владение терминологией по предмету.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины и при выполнении самостоятельных работ. Сообщения, доклад; презентации. Творческие задания. Понятийный/терминологический диктант</p>